

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Районный Центр дополнительного образования»

**Конспект открытого занятия  
по обучению грамоте**

## **«Звуки С-Сь, буква С»**

объединение «Подготовка к школе»

педагог дополнительного образования  
Тепловодская Татьяна Борисовна

г.Кировск  
2020-2021 уч.год

**Количество детей в группе** – 18 человек (мальчиков – 10, девочек – 8)

**Возраст учащихся** – 6-7 лет

**Тема учебного занятия:** «Звуки С-Сь, буква С»

**Тип учебного занятия:** изучение нового материала

**Раздел в ДОП:** «Обучение грамоте»

**Цель учебного занятия:** знакомство с буквой С (строчной, заглавной);  
учить дифференцировать звук С-Сь по твердости-мягкости.

**Задачи**

**Обучающие:**

- ✓ научить печатать заглавную и строчную букву С;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ фонематический анализ и синтез;

**Развивающие:**

- ✓ развивать фонематический слух, внимание, память;
- ✓ развивать умение делить слова на слоги;
- ✓ закрепить связь звукового образа со зрительным (графическим);

**Воспитательные:**

- ✓ умение концентрировать внимание;
- ✓ эмоциональная отзывчивость;
- ✓ умение слышать и слушать задание педагога;

**Форма занятия:** учебное занятие

**Форма организации работы:** сюжетная игра

**Межпредметные связи:** русский язык, литература

**Методы обучения:** наглядный (метод иллюстраций, рассматривание картинок), игровой

**Педагогические технологии:** технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

**Материально-техническое оснащение:**

- Учебный кабинет – S – 21 кв.м.
- Оснащённое место для педагога: стол, стул
- Оснащённые места для учащихся: стулья, столы

**Оборудование для педагога:**

Звуковая лента, домики для гласных и согласных звуков (красный и синий), картинка с буквой С строчной и заглавной, картинка Незнайки, картинки с отгадками ;

ТСО: компьютер, мультимедиа, экран

## Структура занятия:

Этап учебного занятия	Содержание	Время
Организационный момент	Педагог мотивирует учащихся на изучение нового звука. Сообщение темы учебного занятия	3-5 минут
Основная часть	Знакомство детей с новым согласным звуком, новой буквой	20 минут
Заключительная часть. Подведение итогов учебного занятия	Педагог подводит итог занятия. Оценивает работу детей.	5 минут

## Ход учебного занятия

### 1. Организация начала занятия

#### Педагог

Загадывание загадки:

*Все в Цветочном городишке*

*Знают этого мальчишку.*

*Коротышку и зазнайку,*

*Беззаботного ... (Незнайку) - картинка 1*

Верно. Это Незнайка. Он пришел к нам сегодня в гости с просьбой помочь ему узнать новый звук и новую букву.

А вот какую, вы мне сейчас и подскажите, только будьте внимательны при отгадывании загадок:

*Пятачком в земле копаюсь,*

*В грязной луже искупаюсь... (Свинья)- картинка 2*

*Заворчал живой замок, лег у двери поперек.*

*Две медали на груди,*

*Лучше в дом не заходи! (Собака) – картинка 3*

*У него четыре ножки,*

*Любят спать на нем все кошки.*

*Если кто-то хочет есть,*

*На него придется сесть... (Стул) – картинка 4*

Педагог: Какой звук повторяется в этих словах?

Дети: звук С

## 2. Основная часть

Педагог: правильно, тема нашего занятия: Буква С, звуки с-сь. Сегодня на занятии мы познакомимся со звуками С-Сь и научимся печатать букву С.

Давайте произнесем звук С

Дети произносят звук С

Педагог: получается его спеть? (нет) почему? (нам мешает преграда – спинка у языка поднимается вверх); значит звука какой? (согласный) В каком домике будет жить этот звук? (в синем)

Педагог: звук С – согласный, глухой.

Педагог: а теперь произнесите слова – лось, лесенка, селедка. Какой здесь звук С?

Дети: мягкий

Вывод: звук С - бывает твердый и мягкий

### Игра «Поймай звук»

Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук С (твердый) – хлопните в ладошки, а если услышите звук Сь – топайте ножками.

*Лист, самолет, свекла, гусь, лес, лиса, ласка, лось, слово, письмо, слон, рысь, солнце, апельсин, лесенка, сорока, оса, санки, велосипед, сирень, осень, стакан, редиска, морс, сено, осел, васильки.*

Педагог: звук может стоять в начале, в середине, в конце слова. Давайте определим, где находятся звуки С-Сь в слове: *свеча, аист, сахар, сом, квас, посуда, сабля, ласточка, автобус, скамейка, глобус, сапоги, бокс, кактус, стадо, овес, кекс, сосна, насос, судак, лапы, песок, краска, весна, снег, парус, сумка, куст, кокос, солдат, масло, смех, свисток, пастух, ананас.*

Педагог: ребята, давайте немного отдохнем, сделаем паузу. Незнайка покажет нам свою любимую физкультминутку.

*Вот Незнайкина зарядка.*

*Выполняйте по порядку:*

*Быстро встаньте, улыбнитесь*

*Выше, выше потянитесь,*

*Ну-ка плечи распрямите,*

*Поднимите, опустите.*

*Влево-вправо повернитесь,*

*Рук коленями коснитесь,*

*Сели-встали, сели-встали.*

*И на месте побежали!*

Педагог: ребята, скажите, пожалуйста, в чем отличие звука от буквы?

Дети: звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и читаем.

*Мы не можем звук увидеть,*

*И не можем в руки взять,  
Звук мы можем только слышать,  
А еще его сказать.*

Педагог: какой же буквой обозначается звук С на письме?

Дети: буквой С.

Педагог: (вешает картинки с заглавной и строчной буквой С), знакомство с буквой С:

*Буква «О» жила на свете  
Что же с ней случилось, дети?  
Вдруг кусочек «О» исчез,  
Получилась буква «С».*

Педагог показывает как правильно напечатать букву С .

Педагог: теперь открываем свои рабочие тетради, но прежде всего вспомним как правильно сидеть при письме: правильно сядем на своих рабочих местах, спина прямая, локоточек не свисает с парты, ноги стоят на полу, правый уголок тетради смотрит вверх. Молодцы!

Дети: открывают рабочие тетради и учатся писать букву С.

Во время работы в тетради, на 2-3 минуты дети прерываются на пальчиковую гимнастику.

### **3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Оценка деятельности детей.**

Педагог: ребята, с каким звуком и буквой мы сегодня познакомились?

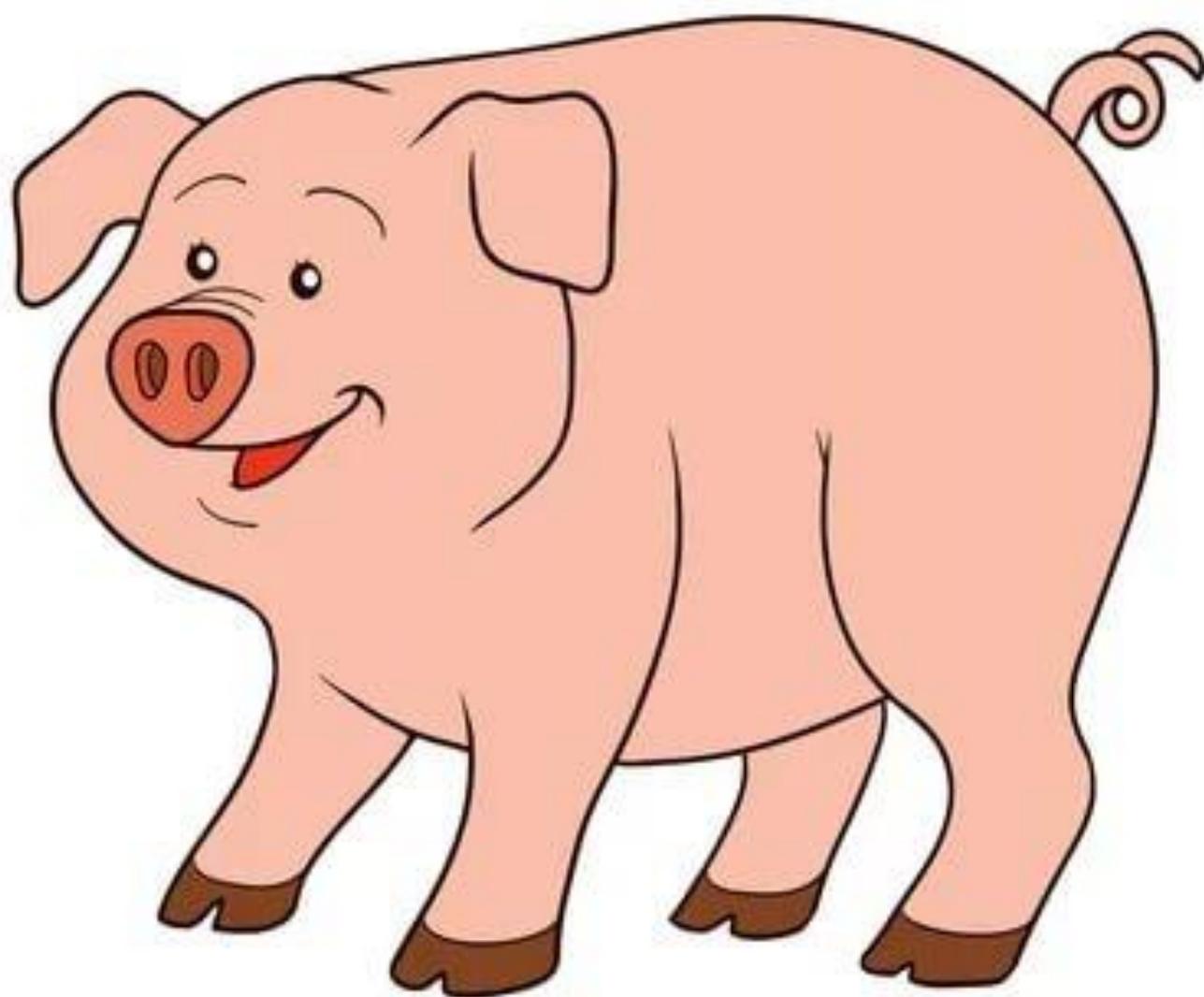
Дети: со звуками С-Сь и буквой С.

Педагог: ребята, вы отлично сегодня поработали. Помогли Незнайке выучить новую букву и новый звук. Вы сегодня все старались, вы большие молодцы!

### **Список использованной литературы**

1. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно - СПб.: Питер, 2010.
2. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.;ТЦ Сфера, 2017.
3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: ВАКО, 2005. -176 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).







Картинка 4



С с